



Éducation de Qualité

Rapport d'expert



ASSURER L'ACCÈS DE TOUS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ, SUR UN PIED D'ÉGALITÉ, ET PROMOUVOIR LES POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

La primauté de l'éducation dans la vie humaine est incontestable et représente la pierre angulaire de toute société. Il va sans dire que l'éducation réduit les inégalités et contribue à la prospérité des peuples. Selon les experts, toute année supplémentaire d'enseignement est associée à une réduction du coefficient de Gini de 1,4%. Pourtant, le clivage dans ce sphère est d'une actualité criante, ce qui rend l'éducation un des défis majeurs qui se dressent devant l'humanité. A l'heure actuelle, force est de constater que la plupart des pays émergents peinent toujours à adopter une stratégie cohérente et efficace en matière d'éducation, ainsi entravant la mobilité verticale de ses citoyens, tandis que les habitants des pays développés tiennent l'éducation pour acquis. Un tel déséquilibre reflète les réalités lamentables de la limite Nord/Sud et encourage davantage l'injustice.

Certes, il est impossible de surestimer l'importance de l'éducation, compte tenu de son effet fondateur sur notre vie, carrière et notre accomplissement personnel. C'est pourquoi le droit à l'éducation fait partie des droits de l'homme inaliénables et est consacré

dans la Déclaration des droits de l'homme. Le document stipule que «toute personne a droit à l'éducation [...] L'éducation doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux».

La situation actuelle en matière d'éducation est drastique, le nombre d'enfants et d'adolescents non scolarisés ayant augmenté et s'élevant à plus de 124 millions¹. Malheureusement, l'aide internationale en faveur de l'éducation en son état actuel laisse toujours à désirer, étant insuffisante pour assurer l'accès à l'enseignement primaire et secondaire².

Pour l'heure actuelle, on pourrait dégager les sources majeures du manque d'éducation de qualité suivantes: mauvaises conditions scolaires dans les pays émergents (y compris le manque perpétuel d'eau fraîche, l'enseignement dans des zones de conflit etc.), manque d'enseignants correctement formés, déséquilibre dans la distribution des ressources etc.

¹

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/2015/07/06/le-nombre-denfants-non-scolarises-augmente-a-travers-le-monde-selon-lunesco/>

² Vision du monde.

Il n'est pas surprenant que l'éducation représente au fond un méthode de mise-en-oeuvre de la conception du développement stable et durable. De surcroit, la nouvelle conception de l'éducation élaborée par la majorité des pays-membres de l'ONU vise à promouvoir l'éducation en tant que force motrice vers l'accomplissement des objectifs du développement durable.

Dans ce contexte, la communauté internationale serait avisée d'accorder plus d'importance au problème de l'accès à une éducation de qualité, y compris de faire de son mieux afin de réaliser **les objectifs suivants:**

- d'ici à 2030, assurer que la majorité écrasante des filles et des garçons soient à même d'accomplir un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité;
- Garantir l'accès à des activités de développement et à une éducation préscolaire de qualité;
- Protéger le droit des enfants de choisir en liberté et sans pression exercée ni par le gouvernement ni par les parents leur filière de spécialisation, que celle-ci soit technique, humanitaire ou tertiaire;
- Encourager le système de stages nécessaires à l'obtention d'un travail décent;
- Chercher à trouver un équilibre, voire à en finir avec les inégalités entre les sexes en matière d'éducation;
- Faire en sorte que la totalité des personnes handicapées puissent être intégré dans le système scolaire afin d'obtenir des compétences nécessaires pour l'obtention d'un travail et/ou l'avancement professionnel;
- Eradiquer l'illettrisme et veiller à ce que les taux de scolarisation partout dans le monde atteignent 100%;
- Elaborer une stratégie de l'éducation supplémentaire pour les personnes âgées basée sur l'utilisation de nouvelles technologies telles qu'Internet, la télévision etc;
- Encourager la recherche scientifique en matière d'éducation environnementale, droits de l'homme, égalité des sexes et promotion d'une culture non-violante;
- Investir davantage des ressources dans le développement d'outils et d'infrastructure pédagogiques dans les pays émergents;
- Atteindre la cible de réaliser l'égalité entre filles et garçons à tous les niveaux de l'éducation;
- Formuler des recommandations sur l'apprentissage et l'éducation des adultes;

- Suivre de près la mise-en-oeuvre des susdites recommandations;
- Travailler avec les gouvernements locaux

Cette année, notre Comité envisage se saisir de la problématique de l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) et la formation continue, l'alphabétisation des personnes âgées et l'éducation de caractère non formelle en Russie. Tenant compte du manque d'organisations spéciales qui puissent promouvoir les intérêts des groupes les plus touchés par la pauvreté et l'illettrisme, on va s'engager pour le renforcement des liens culturels entre les pays-membres de la communauté internationale afin de changer la donne et renverser les tendances lamentable en matière d'apprentissage continu au moyen de l'établissement d'un système

compréhensif, non-gouvernemental capable de fournir des services d'éducation à tous les citoyens russes.

Certes, depuis déjà des décennies la communauté internationale s'empresse de traduire ces principes en réalité, quelque-uns d'eux ayant déjà mené à des changements de portée mondiale. Il convient quand même de redoubler les efforts déjà entrepris pour avancer sur la voie de la mise en oeuvre d'un système global compréhensible de l'éducation sur la base des principes d'égalité, d'accessibilité et de développement personnel.

Le temps est venu de passer à l'action et d'opter résolument pour une nouvelle vision du mouvement mondial en faveur de l'éducation pour tous. Chaque petit geste compte!

Les liens utiles:

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/education/>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002506/250689F.pdf>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002203/220307f.pdf>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656f.pdf>
- http://cedd.be/fichiers/Actes_final.pdf
- https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why_it_matters_Goal_4_French.pdf