



Комитет №17

**Доступ к
образованию для
женщин и детей**

Доклад эксперта



ФОРУМ
ПО УСТОЙЧИВОМУ
РАЗВИТИЮ

ДОСТУП К ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЖЕНЩИН Комитет №17

Ликвидация гендерного неравенства и равный доступ к качественному образованию

Говоря о гендерном неравенстве в образовательной среде необходимо выяснить главное: почему же в 21 веке до сих пор происходит ущемление прав человека и закрыт доступ к равному качественному образованию? Существуют общепринятые меры и законы, благодаря которым регулируются отношения в сфере образования, и называются они «Образование для всех» (сокращённо ОДВ). Главным в целях ОДВ является обеспечение равенства.

На данный момент существует множество мнений о том, стоит ли допускать женщин и детей к общему образованию. Разберем две эти проблемы.

Доступ к образованию для детей. Основная проблема состоит в том, что ограничение доступа к образованию детям нарушает их права человека, они лишаются элементарной возможности развивать таланты и реализовывать свои интересы, что прописано в Конвенции о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка получила самое широкое международное признание из всех документов по правам человека: ее ратифицировали все страны мира за исключением двух. В данной Конвенции объединяются все основные права человека – гражданские, политические, экономические, социальные и культурные – относящихся к детям, и всё в одном документе. Конвенция была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года и вступила в силу в сентябре 1990 года. ООН уделяет очень пристальное внимание, ведь ребёнок, в силу своих особенностей, не может отстаивать свои права, даже если они закреплены.

Достижение гендерного равенства в рамках всей системы образования представляет собой гораздо более сложную проблему. Неравенство в

образовании определяется факторами, глубоко укоренившимися в обществе, выходящими далеко за рамки границ образовательных систем, учреждений и процессов. Конечно, данная тенденция наблюдается не во всех странах нашей необъятной планеты, но если мы хотим, чтобы гендерное равенство в области образования было достигнуто, то, как говорится об этом в настоящем докладе, потребуется решить большое число экономических и социальных проблем, в том числе имеющих отношение к образованию. Гендерное равенство является глобальным приоритетом и для ЮНЕСКО. Оно неразрывно связано с действиями Организации, направленными на содействие реализации права на образование и достижение целей Образования для всех (ОДВ) и более широких целей развития. Что касается принятых нормативно-правовых документов, то в ЮНЕСКО создан специальный отдел, занимающийся развитием и исследованием образования. Так, был создан Программный документ «Образование до 2030 года: Инчхонская декларация и Рамочная программа действий по реализации», в котором были закреплены основные направления в развитии образования во всём мире. Но существует огромная сложность: соблюдение данного программного документа и общее мировое признание его же.

Перед ЮНИСЕФ так же стоит проблема гендерного неравенства: «Равноправие и устойчивое развитие в Европе и Центральной Азии находятся под угрозой замещения установками, в основе которых лежат гендерные предрассудки. Последствия могут оказаться особенно болезненными для детей, которые и так принадлежат к незащищенным группам».

Что касается качества образования, то этот вопрос обсуждается всем мировым сообществом, так как нет единого установленного формата обучения, воспитания и развития детей. От качества образования и его востребованности зависят результаты труда и его оплата. Гендерное

неравенство в образовании приводит к ухудшению качества образования девочек и их последующим «туманным перспективам» в отношении собственных заработков. Основная сложность в решении этого вопроса состоит в том, что в каждом отдельном государстве качество образования выявляется по-разному и существуют свои стандарты. Естественно, переубедить правительство каждого государства изменить свой стиль ведения политики в сфере образования невозможно, однако можно ли создать единый стандарт, без учёта особенностей каждого народа?

Некоторым государствам просто необходимо создавать и улучшать систему образования, ведь от этого напрямую зависит перспектива их развития и существования. Речь идет о странах Африки южнее Сахары. Исследования ООН показали, что детей в таких странах стараются обучить практическим навыкам и знаниям, которые пригодятся в жизни: охота, рыбалка, добыча важных для жизни ресурсов. В отличие от этого, в большинстве стран Западной Европы почти все взрослые имеют начальное образование, и во многих случаях треть взрослых имеет высшее образование. Не стоит забывать, что время не стоит на месте и общество развивается ежесекундно: появляются новые технологии, которые необходимо осваивать, а также контролировать и попросту знать о них. Но даже несмотря усложняющийся современный мир, далеко не все понимают необходимость наличия высшего образования для комфортного и стабильного существования в мире 21 века. Уровень значимости высшего образования в мире падает с каждым годом: действительно, ведь современная молодёжь считает, что всему можно научиться самому с помощью интернета. Поэтому всё мировое сообщество старается внедрить образовательные технологии во всемирную сеть, при этом стараясь уберечь неокрепшие умы от огромного потока недостоверной информации.

Несмотря на значительный прогресс в доступе к образованию за последние годы, 262 миллиона детей и молодежи в возрасте от 6 до 17 лет все еще не посещали школу в 2017 году, и более половины детей и подростков не соответствуют минимальным стандартам в области чтения и математики. Быстрые технологические изменения создают возможности и проблемы, но учебная среда, возможности учителей и качество образования не успевают. Необходимо сфокусировать усилия для улучшения результатов обучения в течение всего жизненного цикла, особенно для женщин, девочек и маргинальных людей в уязвимых местах. Однако, предоставленные цифры с каждым годом увеличивались на несколько миллионов, о чём свидетельствует исследование ООН от 2019 года: около 300 миллионов детей и молодёжи так и не получали никакого начального образования, а уровень их грамотность равен нулю. Мировое сообщество бьёт тревогу, ведь ещё пара десятилетий и эта цифра подойдёт к миллиарду. С увеличением численности населения планеты, растёт и процент необразованности.

Тем самым, к 2030 году необходимо значительно увеличить число молодежи и взрослых, имеющих соответствующие для жизни в современном обществе навыки, в том числе технические и профессиональные навыки, в области занятости и предпринимательства. Высокий уровень образования напрямую связан с улучшением здоровья, расширением участия граждан в жизни государства, снижением уровня насилия и преступности и другими факторами, связанными с устойчивым развитием, так что благодаря равному и всеобщему доступу к качественному образованию, все мировое сообщество станет еще не шаг ближе к реализации Целей устойчивого развития.

ИСТОЧНИКИ

1. <http://novznania.ru/archives/7203>
2. <https://www.psychologos.ru/articles/view/bill-o-pravah-lichnosti-aap>
3. <https://www.unicef.org/eca/ru>
4. <http://uis.unesco.org/>
5. <https://undocs.org/ru/E/2000/27>
6. <http://theworldonly.org/indeks-chelovecheskogo-razvitiya/>
7. <https://theworldonly.org/gender-obrazovanie/>
8. <https://ru.unesco.org/gem-report/node/514>
9. <https://undocs.org/ru/A/RES/34/180>
10. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
11. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/womdecl.shtml
12. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
13. <https://undocs.org/ru/S/RES/1888%282009%29>
14. <https://undocs.org/ru/S/RES/1960%282010%29>
15. <https://ru.unesco.org/themes/obrazovanie-i-gendernoe-ravenstvo>
16. <https://republic.ru/posts/31027>
17. <https://gtmarket.ru/ratings/gender-equity-index-un/info>
18. <https://cyberleninka.ru/article/n/tri-desyatiletiya-reform-obrazovaniya-v-evrope-osobennosti-modernizatsii-obrazovatelnoy-sistemy>

Индия

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-obrazovaniya-indiyskiy-opyt>
2. <https://wenr.wes.org/2018/09/education-in-india>
3. <https://www.india.gov.in/topics/education>
4. <http://uis.unesco.org/en/country/in>
5. <http://datatopics.worldbank.org/education/country/india>

Кения

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-kenii-sostoyanie-i-novye-tendentsii-v-nachale-hhi-veka>
2. <https://wenr.wes.org/2015/06/education-kenya>
3. <https://www.britannica.com/place/Kenya/Education>
4. <https://www.globalpartnership.org/where-we-work/kenya>
5. <http://uis.unesco.org/en/country/ke>

ЮАР

1. <http://uis.unesco.org/en/country/za>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/reformy-vysshego-obrazovaniya-v-yuar-v-kontekste-perehoda-strany-ot-rezhima-aparteida-k-demokraticeskomu-razvitiyu>
3. <https://wenr.wes.org/2017/05/education-south-africa>
4. <https://www.gov.za/about-sa/education>
5. <https://www.britannica.com/topic/education/South-Africa>
6. <http://datatopics.worldbank.org/education/country/south-africa>

Великобритания

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-tendentsiy-reformirovaniya-obrazovaniya-sovremennoy-shkoly-velikobritanii>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/reformy-obrazovaniya-v-velikobritanii>
3. <https://www.gov.uk/government/organisations/department-for-education>
4. <http://uis.unesco.org/en/country/gb>
5. <http://datatopics.worldbank.org/education/country/united-kingdom>

Египет

1. <https://www.unicef.org/egypt/education>
2. <https://wenr.wes.org/2019/02/education-in-egypt-2>
3. <https://www.usaid.gov/egypt/basic-education>
4. <http://uis.unesco.org/en/country/tr>
5. <https://www.pwc.com/m1/en/industries/education/publications/education-country-profile-egypt.pdf>

Россия

1. <https://ioe.hse.ru/data/2018/08/31/1155402211/%D0%93%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>
2. http://www.ewdn.com/files/russian_edtech_part1.pdf
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/forsayt-issledovanie-sistemy-obrazovaniya-rossii>
4. <https://studyinrussia.ru/actual/articles/sovremennaya-sistema-obrazovaniya-v-rossii/>
5. <https://nauchforum.ru/studconf/social/xxiii/6738>
6. <http://datatopics.worldbank.org/education/country/russian-federation>

США

1. <https://www.ed.gov>
2. <http://uis.unesco.org/en/country/us>
3. <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=USA>

4. <https://wenr.wes.org/2018/06/education-in-the-united-states-of-america>
5. <https://iiss.umn.edu/publications/USEducation/2.pdf>
6. <https://datatopics.worldbank.org/education/country/united-states>

Норвегия

1. <https://www.studyinnorway.no/study-in-norway/higher-education-system>
2. <https://www.regjeringen.no/en/dep/kd/id586/>
3. https://www.ssb.no/en/utdanning/artikler-og-publikasjoner/_attachment/373651?_ts=16813a35da0
4. <http://uis.unesco.org/en/country/no>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-obrazovatel'naya-politika-v-norvegii-natsionalnye-i-obschemirovye-tendentsii-razvitiya>
6. <http://datatopics.worldbank.org/education/country/norway>

Австралия

1. <https://www.education.gov.au>
2. <https://www.austrade.gov.au/edtech/the-australian-education-system/>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-i-podgotovki-kadrov-v-avstralii>
4. <https://www.abs.gov.au/Education>
5. <https://internationaleducation.gov.au/research/International-Student-Data/Pages/default.aspx>
6. <https://datatopics.worldbank.org/education/country/australia>

Канада

1. <https://www.educationcanada.com>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-shkolnogo-obrazovaniya-v-rossii-i-kanade>
3. <https://www.canada.ca/en/immigration-refugees-citizenship/services/new-immigrants/new-life-canada/enrol-school.html>
4. <https://www.statista.com/topics/2863/education-in-canada/>
5. <http://datatopics.worldbank.org/education/country/canada>

Мексика

1. <https://wenr.wes.org/2019/05/education-in-mexico-2>
2. <http://uis.unesco.org/en/country/mx>
3. <https://www.trade.gov/knowledge-product/exporting-mexico-market-overview?section-nav=4702>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/doshkolnoe-obrazovanie-v-meksike-dostizheniya-i-nedostatki>
5. <https://datatopics.worldbank.org/education/country/mexico>

Германия

1. <https://wenr.wes.org/2016/11/education-in-germany>
2. <https://www.britannica.com/place/Germany/Education>
3. https://ec.europa.eu/education/study-in-europe/country-profiles/germany_en
4. <http://uis.unesco.org/en/country/de>

5. <https://cyberleninka.ru/article/n/germaniya-reformy-shkolnogo-i-vysshego-obrazovaniya>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-obscheobrazovatelnoy-shkoly-germanii-v-kontekste-gosudarstvennoy-modernizatsii-sistemy-obrazovaniya-proshloe>

Италия

1. https://ec.europa.eu/education/study-in-europe/country-profiles/italy_en
2. <http://uis.unesco.org/en/country/it>
3. <https://www.britannica.com/place/Italy/Education>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-reformy-italii-istoriya-i-opyt>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnienie-osobennostey-vysshego-obrazovaniya-rossii-i-italii>

Пакистан

1. <https://www.unicef.org/pakistan/education>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/pakistan-prioritet-obrazovaniya-v-borbe-s-terrorizmom>
3. <http://unesco.org.pk/education/documents/publications/The%20Education%20system%20in%20pakistan.pdf>
4. <http://uis.unesco.org/en/country/pk>
5. <https://datatopics.worldbank.org/education/country/pakistan>

Бразилия

1. <https://wenr.wes.org/2019/11/education-in-brazil>
2. <http://uis.unesco.org/en/country/br>
3. <https://www.trade.gov/knowledge-product/brazil-market-overview?section-nav=1851>
4. https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2019_CN_BRA.pdf
5. <https://datatopics.worldbank.org/education/country/brazil>